



Holbæk Private Realskole



# ANTIMOBBESTRATEGI

Faglighed • Fællesskab • Det hele menneske



**Formål:**

**god trivsel=ingen mobning**

**Forebyggelse af alle  
former for mobning**

**Handleplan:**

**hvad gør vi konkret,  
hvis mobning konstateres**



## Formål med strategien

På Holbæk Private Realskole har vi med konstant fokus på trivsel og læring udarbejdet denne antimobbestrategi, der forebygger drillerier, mobning og uhensigtsmæssig adfærd.

Vi vil vedblive med at have et læringsmiljø, hvor man som elev kan trives og udvikles i en ramme, som er præget af tryghed, gensidig respekt og tolerance. Hele vores grundlæggende forståelse af sammenhængen mellem læring og trivsel gør, at mobning på ingen måde tolereres på Holbæk Private Realskole.



### Hvad forstår vi ved trivsel?

På Holbæk Private Realskole er vi enige i, at god trivsel er, når vi som skole i samspil med forældre og elever, skaber et trygt og udviklende skolemiljø præget af gensidig respekt, interesse og glæde. Fundamentet er et godt undervisningsmiljø, der via sunde fællesskaber sikrer gruppens og den enkelte elevs trivsel – god trivsel er en afgørende forudsætning for et læringsmiljø uden mobning. Vi tolerer ikke mobning uanset hvor eller hvordan, den måtte vise sig!

Trivsel er dynamisk og skal have daglig fokus. Som skole har vi stor interesse i udvikling og tilstræber at være opdateret i seneste studier, rapporter og forskning på området.

Jf. Trivselskommissionens Rapport 2025 er der behov for at tale om trivsel på en mere nuanceret måde, hvor almenmenneskeligt ubehag også skal forstås som en del af livet, hvor trivsel derfor også handler om at kunne håndtere de udfordringer, som livet også rummer. Rapporten henviser dermed til en mere nuanceret forståelse af begrebet og henviser til, at der findes forskellige grader af trivsel og mistrivsel. Der er behov for at nuancere sproget, så det bliver mere retvisende og ikke skaber urealistiske forventninger til tilværelsen.

## God trivsel = ingen mobning

### Hvad er mobning?

*"Mobning er systematiske handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber og udspringer af utrygge kulturer. At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. (Børns Vilkår, Mary Fonden, Red Barnet)*

## Mobning handler ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab



Indenfor mobbeforskningen er der pba. flere forskningsprojekter (Århus Universitetsforlag: Tegn på mobning; Stine Kaplan Jørgensen) skiftet fokus fra at se på enkeltindivider i mobning til i stedet at se på, at mobning er knyttet til en skole- eller klassekultur med en forskningsforståelse baseret på:

## Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre

### Digital mobning

For næsten alle børn og unge er de sociale medier blevet en væsentlig bestanddel af deres liv og deres måde at kommunikere med hinanden på. Desværre kan sociale medier også være grobund for mobning.

Digital mobning, også kaldet cybermobning, er mobning, der foregår online eller via digitale platforme. Det kan omfatte at sende truende eller sårende beskeder, dele ydmygende billeder eller videoer uden samtykke, sprede rygter på sociale medier, eller udelukke nogen fra online fællesskaber.

Digital mobning kan ske via SMS, e-mails, sociale medier, chats, og andre online platforme. Det adskiller sig fra traditionel mobning ved, at det kan foregå anonymt og nå et bredere publikum hurtigt, hvilket kan gøre det endnu mere skadeligt for offeret.

Digital mobning kan være særligt svært at håndtere af følgende grunde:

- *Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.*
- *Dem, der mobber, kan være anonyme.*
- *Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.*
- *Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår. (Kilde: Red Barnet).*

## **OBS!! Hjælp os og jeres børn med de digitale udfordringer**

Vi vil bede jer løfte forældredelen i dette gensidige og præventive arbejde. Jeres indsats, interesse og holdning er altafgørende. Vi har jo en klar fælles interesse i at passe godt på de unge mennesker.

Her er lidt gode råd, inspiration og oversigt over gældende lovgivning:

- [Gode råd og lovgivning vedr. deling af billeder](#)
- [Lovgivning og rettigheder ved billeddeling - SletDet Rådgivningen](#)



## **Sådan forebygger vi alle former for mobning**

### **Ansvar**

Med skolens daglige fokus på at lade skolens værdier; faglighed, fællesskab og det hele menneske være tæt forbundne arbejdes med forebyggelse hver dag i et fælles samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

### **Ledelsen som forebyggende instans**

Ledelsen skal tage ansvar for udvikling og håndhævelse af skolens antimobbestrategi – herunder skolens konstante og daglige trivelskabende tiltag i frikvarterer, undervisning, Fritidsordning og Café og ikke mindst i at skabe rammerne for et godt samarbejde mellem skole og hjem, men også mellem forældrene.

Skolens ledelse har som den professionelle instans et stort ansvar og sammen med medarbejderne spiller de en vigtig rolle i at skabe gode rammer for et positivt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Ligeledes skal skolen skabe rammen for et godt samarbejde mellem forældrene.

### **Medarbejdere som forebyggende instans**

En stærk lærer/pædagog/ressource-elev-relation kan have afgørende betydning for elevernes trivsel i klassen og på skolen. Vi prioriterer stærke relationer, da vi ved de er afgørende for elevens trivsel. Der arbejdes hver dag med tydelig klasseledelse og relationsarbejde via undervisningen, men også via klasseteamets ad hoc samtaler med eleverne. Dertil gennemføres faste elevsamtaler 2 x årligt.



### **Forældre som forebyggende instans**

Jf. ovenstående forventer vi et tæt og gensidigt forpligtende forældresamarbejde med en respekt for og forståelse af skolens rammer, regler, retningslinjer og værdisæt. Vi har store forventninger til skolens forældre og ser dem som en vigtig ressource for elevernes trivsel.



Vi forventer forældrene deltager aktivt i at skabe trivsel i hele klassen og ikke blot i forhold til deres eget barn.

Sociale medier kan være en grobund for mobning – vi sætter fokus på dialog og forældresamarbejde.

## **Skolens fælles trivselsskabende tiltag – et solidt fundament for hele skolens trivsel**

### **Ressourceteam**

På skolen har vi et team af ressourcemedarbejdere/-vejledere, der arbejder forebyggende og understøttende med elever/klasser/klasse teams og forældre i forhold til trivselsmæssige indsatser i løbet af skoleåret. De er involveret i trivselsdage, trivselsundersøgelser, udvikling af skolens trivselsstrategier og ad hoc indsatser

### **Pauserum med ro**

På skolen har vi etableret to lokaler, hvor der sidder Ressourcemedarbejdere i alle frikvarterer og er klar til at tage imod de elever, der har brug for at få et roligt frikvarter eller en snak med en ressource medarbejder

### **Trivselsdag**

Hvert år afholdes en årlig trivselsdag med fokus på Fællesskaber, hvor alle elever blandes på tværs af årgange. De store elever står for igangsættende aktiviteter med de mindre elever.

### **Trivselsundersøgelse**

Hvert år skal klasselærer afvikle en klassetrivselsundersøgelse til arbejdet med trivslen i klassen. Hvert andet år afvikles en samlet trivselsundersøgelse for hele skolen. Resultatet lægges på skolens hjemmeside.

### **Hytteture/lejrskoler**

Hytteture og Lejrskoler er en traditionsrig tilbagevendende begivenhed, hvor alle elever på årgangen rejser i samlet flok. Allerede fra 1. klasse tilbydes



hyttetur med Fritidsordningen i den 1. uge af sommerferien. Der er minilejr for 3., 5. og 7. klasse samt lejr tur for 6., 8., 9. og 10. klasse. Alt sammen for at styrke fællesskaber og den enkelte elevs dannelse i disse.

## Skolens mange traditioner

Fastelavn, Luciaoptog, temadage, julemarkedsdage, skolekomedie og skolefester er alle traditionsrige aktiviteter, der har til hensigt at styrke fællesskabet under andre rammer end den daglige undervisning. Den sociale dannelse er i fokus.

## Undervisning/aktiviteter på tværs af klasserne

På skolen afholdes morgensang, motions- og temadage på tværs af klasser og årgange. Selvom vi er en skole med 3 spor, betyder det noget for os, at eleverne er sammen og lærer at respekterer hinanden og indgå i de store fællesskaber.

## Demokratisk dannelse

Som skole har vi valgt at sætte dette nye fag på skoleskemaet på mellemtrinnet for at give en forståelse af demokrati, ikke bare på vores skole, men i det omkringliggende samfund og på verdensplan. Demokrati bygger på fællesskabets beslutninger og rettigheder.

## Undervisning i digital dannelse

Der skal være balance i børn og unges digitale liv. Som skole har vi valgt, at der fra 0.-10. klasse er udarbejdet en digital årsplan, der foreskriver, hvad der skal arbejdes med på de enkelte årgange. Formålet er at få eleverne til at være kritiske og forstå positive og negative konsekvenser ved at bruge sociale medier. Vi hjælper eleverne med at skabe gode rammer for et sundt digitalt liv. Det gør vi i den almindelige dagligdags undervisning, men også med målrettet undervisning i materialer fra bla. "Børns Vilkår" og "Center for digital dannelse". Vi forventer alle medarbejdere og forældre går forrest.

## Elevråd

Skolens to elevråd (0.-4. kl og 5.-9. kl) har repræsentanter fra alle klasser og har stor betydning for arbejdet med alle elevers trivsel. Elevrådet har i 2025 været igennem workshops omkring børn og unges digitale liv med en konsulent fra "Børns Vilkår".

## Mobilfri skole

Vi er en mobilfri skole, ikke kun for elever og medarbejdere, men også for forældre. Jvf. skolens hjemmeside.

## Forældremøder og skole-hjemsamtaler

Der afholdes årlige forældremøder, hvor der også er fokus på klassens trivsel. To gange årligt afholdes skole-hjemsamtaler, hvor både social- og faglig trivsel diskuteres. Opstår der problemstillinger derimellem, indkaldes altid til møde. Fra 0.-4. klasse deltager klassepædagoger.



## Fravær

En vigtig indikator for trivsel er størrelse på en elevs fravær. Klasselærerne skal jævnligt tjekke fraværstatistikker og reagere, når elever har mere end 10-15% fravær. Det vendes i teamet og der tages kontakt til forældrene for at afdække, hvad der ligger til grund. Er der 15 % ulovligt frem har skolens skærpet underretningspligt. Det sammen gør sig gældende, hvis skolen vurderer at højt lovligt fravær kategoriseres bekymrende fravær.



## FO og Café

Skolens fritidsdel spiller en stor rolle i trivselsarbejdet. Børnene guides i styrede lege og aktiviteter og udvikler sig selvstændigt og uden unødigt indgriben i de frie lege som der er flest af. Der er fokus på at være gode kammerater og på at indgå som en del af fællesskabet. Er der konflikter, guides børnene i konfliktløsning og i at være en del af de rammer, vi forventer de skal indgå i. Der er også etableret et Børneråd i FO.

## Handleplan – hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret og hvordan sikrer vi os, at mobningen ikke gentager sig?

Det vil altid være et individuelt skøn og en vurdering af den konkrete situation. Derfor er der heller ikke en simpel skabelon til en løsning. Det kræver i første omgang en grundig analyse af problemerne, for at finde frem til, hvor og hvordan der kan sættes ind med størst effekt og størst mulig sandsynlighed for succes. Samtidig er det ofte en lang proces at løse konflikterne, da der er mange forskellige følelser i spil hos de involverede. Det handler om at få genetableret tillid og tryghed i gruppen - både blandt eleverne, men ofte også blandt forældrene.



Til orientering kan ledelsen, uanset frist for udarbejdelse af handleplan m.m., straks iværksætte midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige nu og her for hurtig indgriben.



## Konkret gør vi følgende:

1. Som udgangspunkt vurderer hele klasseteamet og øvrige involverede medarbejdere omfanget og alvoren i den konkrete situation ud fra ovenstående model:
2. Er mobning eller mobbelignende situation konstateret involveres ledelsen som det allerførste. Ledelsen har ansvar for, at der bliver udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysninger om problemet. Klasseteamet og øvrige berørte medarbejdere, elever og forældre skal informeres om hele eller dele af handleplanens indhold og eventuelle (midlertidige) foranstaltninger.



### Handlingsplanens 5 trin

1. **Afdækning** – sagen undersøges i dybden og det aftales hvem (interne/eksterne), der skal inddrages i arbejdet med at udarbejde og eksekvere handleplanen. Undervisningsmiljøet/-trivslen i klassen skal altid afdækkes vha. [klassetrivsel.dk](mailto:klassetrivsel.dk)
2. **Information** – det vurderes hvem der skal informeres og om hvad
3. **Indsatser og opfølgning** – hvad, hvem og hvornår
4. **Løbende evaluering med relevante samarbejdspartnere** – så planen kan justeres eller hvis skolen i yderste konsekvens fortsat oplever mobning af alvorlig karakter, da kan skolens ledelse vælge at ophøre samarbejdet med pågældende parter
5. **Det videre arbejde** – plan for forebyggende indsatser for at sikre, at der ikke opstår mobning eller lignende igen

På Holbæk Private Realskole er mobning en tilsidesættelse af skolens formålsparagraf. Mobning er uacceptabelt og skolen ser med meget stor alvor på dette. Derfor forpligter vi os til at være grundige i handleplanens forskellige trin. Til orientering er det alene skolens beslutning, hvem der skal involveres og i hvilket omfang de forskellige parter skal inddrages/informeres.

Skolens lærere, ressourcevejledere/-medarbejdere og pædagoger er de væsentligste personer i løsningen sammen med eleverne, da det er de voksne, der har den daglige tætte kontakt.

Forældrene kan spille en væsentlig rolle i løsningen på alle alderstrin og kan/skal inddrages og holdes tæt på forløbet som aktive voksne medspillere. Forældrene forventes at spille en rolle i klassens/skolens generelle trivsel.

For at sikre os, at mobningen ikke gentager sig, arbejdes intensiveret med de forebyggende indsatser. Når mobningen betragtes løst, er det klasseteamets (anført af klasselærer) opgave at få klassefællesskabet/alle klassens elever til at forpligte sig og være med til at sikre, at en lignende situation ikke opstår på ny.



Afhængig af mobningens alvor (herunder også digital mobning) kan eksterne fagprofessionelle blive involveret. Her tænkes på SSP, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), DSI (Den Sociale Indgang) og politiet.

Er mobningen af så alvorlig en karakter og efter en grundig indsats ikke stopper, da kan skolens ledelse vælge at ophøre samarbejdet med pågældende parter.

### Klageadgang

Elever og forældre kan klage, hvis de er uenige i skolens vurdering og undersøgelse af om, hvorvidt der foregår mobning eller ej. Der kan også klages hvis elev eller forældre ikke mener, at skolen opfylder sine handlepligter i forhold til mobning og lignende situationer. Klagen kan rettes til Den Nationale Klageinstans mod mobning.

**Mobning er en kompleks størrelse, der kan være svær at få øje på, men vi vil i et samarbejde med elever, forældre, ledelse og medarbejdere gøre alt for at forbygge, det ikke sker!**

