

# Realskolens AI-strategi 2025–2028

---

## Forord

På Realskolen ønsker vi at arbejde seriøst med kunstig intelligens (AI) – som et værktøj, der kan støtte læring og dannelse, men ikke erstatte menneskelig tænkning. Vores ambition er at bruge AI som et redskab, der hjælper eleverne til at forstå, analysere og skabe. AI skal styrke skolens pædagogiske praksis, ikke dominere den.

– Skoleledelsen, Realskolen

## Formål og værdigrundlag

Realskolen arbejder målrettet med kunstig intelligens som en del af skolens pædagogiske udvikling. Målet er at styrke både elevernes, pædagogernes og lærernes digitale kompetencer, så teknologien anvendes ansvarligt, etisk og med fokus på læring og dannelse. AI skal være et redskab, der kan understøtte faglighed, kreativitet og refleksion – aldrig en erstatning for menneskelig dømmekraft.

På Realskolen skal AI ikke være dominerende eller definere undervisningen. Det skal bruges som et hjælpemiddel på linje med lommeregneren i matematik – et værktøj, der kan støtte forståelse, effektivitet og nysgerrighed, men som aldrig må overtage tænkningen, dialogen eller relationen mellem lærer og elev.

## AI i lærernes praksis

AI skal bidrage undervisningen og faglig fordybelse. Lærerne kan anvende AI til idéudvikling, differentiering, feedback og materialeproduktion – men altid med kritisk blik og tydelighed over for eleverne, når AI har været inddraget i processen.

Arbejdet med AI forankres i skolens fagudvalg, hvor lærerne sammen udforsker, vidensdeler og udvikler måder at bruge teknologien fagligt og pædagogisk forsvarligt. Der oprettes desuden en AI-superbrugergruppe bestående af 5–6 lærere med særlige interesser og kompetencer på området. Gruppen skal fungere som sparringspartnere for kolleger, samle og dele erfaringer, afprøve nye værktøjer og støtte ledelsen i implementeringen af skolens AI-strategi.

## AI i undervisningen

AI skal integreres naturligt og afbalanceret i undervisningen. Eleverne skal opleve teknologien som et supplement til, ikke en erstatning for, det faglige og menneskelige arbejde i skolen. Ligesom lommeregneren i matematik bruges til at støtte forståelse og beregning, skal AI bruges til at støtte idéudvikling,

tekstforståelse og problemløsning – altid med fokus på elevernes egen tænkning og refleksion.

Eksempler på faglig integration:

- Dansk og samfundsfag: Arbejde med fake news, sprogforståelse og bias i AI-genereret tekst og billeder.
- Naturfag og matematik: Brug af AI til dataanalyse, hypotesedannelse og problemløsning med fokus på modellens begrænsninger.
- Sprog: Sammenligning af AI-oversættelser med egne formuleringer.
- Tværfagligt projekt (8.-9. kl.): "Kan vi stole på AI?" – undersøgelse, refleksion og fremlæggelse.

## Kompetenceudvikling af lærere

Realskolen arbejder med en målrettet og langsigtet strategi for kompetenceudvikling. I det første år gennemføres en intern udviklingsplan, hvor lærerne deltager i korte interne kurser, praksisnære workshops og fælles afprøvninger af AI-værktøjer i fagene. Superbrugerne understøtter kollegerne og sikrer løbende sparring i hverdagen. Efterfølgende etableres en treårig plan, hvor skolen inddrager ekstern faglig sparring, fx konsulenter, partnerskoler eller eksperter, som kan udfordre, kvalificere og videreudvikle skolens praksis. Formålet er at skabe en stabil og bæredygtig kompetenceudvikling, der både forankrer arbejdet internt og løfter det gennem inspiration udefra.

Et ønsk om et "AI-laboratorium" som kan fungere som et fælles rum, hvor lærere afprøver nye værktøjer, udvikler idéer og deler erfaringer på tværs af fag. Det giver plads til eksperimenter og praksisnær udvikling, før teknologierne implementeres i undervisningen.

## Etisk og kildekritisk dannelse

AI-undervisningen skal ikke kun handle om teknik, men om dannelse. Eleverne skal udvikle evnen til at tænke kritisk, tage ansvar og agere etisk i en digital verden.

Eleverne skal bl.a. lære at:

- Vurdere kilder og identificere bias i AI-genereret indhold.
- Anvende AI kreativt og ansvarligt – som hjælp, ikke genvej.

Eleverne møder arbejdet med AI i løbet af skoleåret. De får både faglige introduktioner, lejlighed til at afprøve værktøjer og støtte til at udvikle et kritisk blik på teknologiens muligheder og begrænsninger.

## Samarbejde med forældre

Realskolen ser forældrene som vigtige medspillere i elevernes digitale dannelse. Skolen vil derfor kommunikere åbent og tydeligt om arbejdet med AI og skabe rum for dialog og forståelse.

Dette sker gennem:

- Vejledninger og ressourcer til, hvordan forældre kan støtte deres børn i ansvarlig brug af AI hjemme.
- Løbende kommunikation i skolens kanaler med forklaring af principper og praksis omkring AI.

## Implementering og opfølgning

Ledelsen udarbejder og offentliggør en AI-politik, som tydeliggør skolens principper og forventninger. Der udpeges AI-superbrugere blandt lærerne til at understøtte kolleger i arbejdet med teknologien. Efter det første skoleår evalueres indsatsen med fokus på erfaringer, udfordringer og udviklingsmuligheder.

## Perspektiv og målsætning

Realskolen vil arbejde seriøst med digital dannelse og ansvarlig brug af kunstig intelligens. Målet er at give eleverne kompetencer til at forstå, anvende og forholde sig kritisk til AI – med nysgerrighed, omtanke og respekt for det menneskelige fællesskab. For at lykkes med dette har skolen brug for klare målsætninger, der gør det muligt at se, om arbejdet bevæger sig i den ønskede retning. Vi skal derfor definere, hvilke tegn på udvikling vi forventer hos både elever og lærere, og hvordan vi følger op på dem. På den måde sikrer vi, at AI bruges som et redskab, der understøtter Realskolens formål og traditioner om at udvikle hele mennesker med høj faglighed, som kan tænke selvstændigt, handle ansvarligt og indgå aktivt i et moderne samfund.

## Målsætning

Skolen skal kunne vise, at AI anvendes ansvarligt og meningsfuldt i undervisningen, og at det styrker skolens arbejde med faglighed, kreativitet og digital dannelse. AI skal integreres på tværs af fag på en måde, der både understøtter lærernes praksis og elevernes læring.

Lærerne skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, hvor AI indgår som et gennemtænkt didaktisk element. De skal kunne vurdere, hvornår teknologien giver faglig værdi, håndtere dens svagheder og vejlede eleverne i etisk

brug. Superbrugerne udvikler årligt nye greb, værktøjer eller vejledninger, der deles med resten af lærerkollegiet.

Eleverne skal kunne bruge AI som et redskab til at undersøge, skabe og analysere – og samtidig vurdere teknologiens begrænsninger. De skal kunne identificere bias og usikkerheder i AI-genereret indhold, forklare deres faglige valg og agere ansvarligt i deres brug af digitale værktøjer.

### **Vision for samarbejde med ungdomsuddannelser og erhvervsliv**

Realskolen vil give eleverne i 9. og 10. klasse konkrete erfaringer med, hvordan AI bruges i videre uddannelse og i erhvervslivet. Vores vision er, at eleverne møder virkelige problemstillinger, faglige miljøer og professionelle fællesskaber gennem samarbejder med ungdomsuddannelser som HHX, HTX og STX samt lokale virksomheder og organisationer. På den måde får eleverne indblik i, hvordan teknologi, faglighed og praksis hænger sammen, og de bliver bedre rustet til at træffe uddannelsesvalg og deltage aktivt i et moderne samfund. Visionen er, at alle elever afslutter deres skolegang med en klar forståelse af, hvordan AI bruges uden for klasselokalet – og med modet til selv at tage del i udviklingen.